

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| ÜNİTE | KAZANIM | 1. Sınav | | 2. Sınav | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|
| | | İl/İlçe Düzeyinde Yapılacak Sınav | Okul Düzeyinde Yapılacak Sınav | | İl/İlçe Düzeyinde Yapılacak Sınav | Okul Düzeyinde Yapılacak Sınav | |
| | | | 1.Senaryo | 2.Senaryo | | 1.Senaryo | 2.Senaryo |
| GÜNEŞ, DÜNYA VE AY | 5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar. | | 1 | 1 | | | |
| | 5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | | 1 | 1 | | | 1 |
| | 5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar. | | 1 | 1 | | | |
| | 5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | | 1 | 1 | | | |
| | 5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. | | 1 | 1 | | | |
| | 5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 2 | | | 1 |
| | 5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| CANLILAR DÜNYASI | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME | 5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | | | | | 1 | 1 |
| | 5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. | | | | | 1 | 1 |
| | 5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | | | | | 1 | 1 |
| | 5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | | | | | 1 | 1 |
| | 5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir | | | | | 1 | 1 |
| MADDE VE DEĞİŞİM | 5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. | | | | | 1 | 1 |

*Okul düzeyinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak soru dağılımı yapılmıştır.

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| DÜNYA VE EVREN | F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. | 2 | 1 | 1 | | | |
| | F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| | F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | | | |
| | F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. | 1 | | | | | |
| CANLILAR VE YAŞAM | F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar. | 2 | | | | | |
| | F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar. | 2 | | 1 | | 1 | 1 |
| | F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar. | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar. | | | | 1 | 1 | 1 |
| | F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder. | | | | 1 | | |
| | F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir. | | | | 1 | | |
| | F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler. | | | | 2 | 1 | 1 |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir. | | | | 2 | | |
| | F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | | | | 1 | | |
| | F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder. | | | | 1 | | |
| | F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | | | | 3 | 1 | 1 |

- İl/İlçe Düzeyinde yapılması muhtemel ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| DÜNYA VE EVREN | F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar. | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | | | |
| | F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | | | | | |
| | F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar. | | | | | | |
| | F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar. | 1 | | | | | |
| | F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar. | 1 | | | | | |
| | F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar. | 1 | | 1 | | | |
| CANLILAR VE YAŞAM | F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır. | 1 | | | | | |
| | F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 2 | | 1 | 1 | | 1 |
| | F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | | | 1 | | 1 |
| | F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | | | 1 | | |
| F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | | | 1 | | 1 | |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.7.3.1.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | | | 1 | | |
| | F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | | | | 1 | | 1 |
| | F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | | | 1 | | |
| | F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | | | 2 | | 1 |
| | F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | | | 2 | | 1 |
| | F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır. | | | | 2 | | 1 |
| | F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar. | | | | 1 | | |
| F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar. | | | | 1 | | | |
| MADDE VE DOĞASI | F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. | | | | | | |
| | F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. | | | | | | |

•İl/İlçe Düzeyinde yapılması muhtemel ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

ISPARTA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | | 1. Senaryo | 2. Senaryo |
| DÜNYA VE EVREN | F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler. | 1 | | | | | |
| CANLILAR VE YAŞAM | F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir. | 1 | | 1 | | | |
| | F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. | 1 | | | | | |
| | 8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | | | | | |
| | F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 1 | | | |
| | F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 2 | | 1 | 1 | | |
| | F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | | | | | | |
| | F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır. | | | | | | |
| | F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur. | | | | | | |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. | | | | 1 | | 1 |
| MADDE VE DOĞASI | F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | | | | 1 | | |
| | F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. | | | | 2 | 1 | 1 |
| | F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | | | | 1 | | 1 |
| | F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. | | | | 1 | 1 | 1 |
| | F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. | | | | 1 | | 1 |
| | F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | | | | 1 | | |
| F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | | | | | | | |

- İl/İlçe Düzeyinde yapılması muhtemel ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.